

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра охотничьего
ресурсоведения и заповедного
дела (ПЭиР_ОЭП)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра охотничьего
ресурсоведения и заповедного дела
(ПЭиР_ОЭП)**

наименование кафедры

**Савченко А.П. д-р биол. наук,
профессор**

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СИСТЕМАТИКА ЗВЕРЕЙ СИБИРИ**

Дисциплина Б1.В.08 Систематика зверей Сибири

Направление подготовки / специальность	<u>05.04.06 Экология и природопользование</u> <u>Магистерская программа 05.04.06.04 Охрана</u> <u>природы</u>
Направленность (профиль)	_____
Форма обучения	<u>очная</u>
Год набора	<u>2020</u>

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

050000 «НАУКИ О ЗЕМЛЕ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 05.04.06 Экология и природопользование Магистерская программа 05.04.06.04 Охрана природы

Программу составили к.б.н., Доцент, Сенотрусова М.М.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель курса - обеспечить знание студентами систематической принадлежности представителей класса млекопитающих РФ, сопредельных государств, Сибири и Красноярского края, их основных признаков и основных черт экологии. Курс систематики зверей Сибири предусматривает рассмотрение таксонов на уровне видов, родов и семейств всего многообразия класса.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачей изучения дисциплины является: дать знания по характеристике класса млекопитающих; охарактеризовать систематические признаки всех отрядов (20) класса; изучить представителей отрядов, обитающих на территории России и Красноярского края; изучить морфологические признаки представителей самых массовых семейств отрядов; рассмотреть основные причины сокращения видового разнообразия класса млекопитающих.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен понимать современные проблемы экологии и природопользования и использовать фундаментальные экологические представления в сфере профессиональной деятельности; получить представления об основных таксономических единицах, их основных черт экологии и биологии.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-1: способностью формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований

Уровень 1	принципы таксономии
Уровень 2	систематические признаки
Уровень 3	место класса млекопитающих в систематике царства животных
Уровень 1	использовать современные методы обработки и интерпретации

	экологической информации при проведении научных и производственных исследований
Уровень 2	способностью самостоятельно использовать компьютерные технологии для решения научно-исследовательских задач профессиональной деятельности
Уровень 3	навыками самостоятельной научно-исследовательской работы и работы в научном коллективе
Уровень 1	навыками и умением определить систематическую принадлежность животного
ПК-2: способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин программы магистратуры	
Уровень 1	методы выявления и оценки степени внутривидовой изменчивости; причины сокращения видового разнообразия
Уровень 2	распространение видов, отличительные морфометрические признаки, биологию и экологию основных видов Сибирского региона
Уровень 1	способностью порождать новые идеи
Уровень 2	описать все отряды класса их признаки и характерных представителей
Уровень 3	по морфологическим признакам определять принадлежность особи к виду, роду, семейству, отряду
Уровень 1	определителями и каталогами по систематике млекопитающих.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательные вариативной части.
В блоке учебных программ дисцип:

История и методология экологии и природопользования
Научно-исследовательская работа в семестре
Современные проблемы экологии и природопользования
Стратегия охраны природы Красноярского края

Последующие дисциплины:

Систематика зверей Сибири

Биология охотничье-промысловых птиц и зверей

Научно-исследовательский семинар

Рациональное использование объектов животного мира

Традиционное природопользование в России

Миграции наземных позвоночных

Охрана и пути воспроизводства редких видов

Особо охраняемые объекты и территории Приенисейской Сибири

Научно-исследовательская работа

Преддипломная практика

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия лекционного типа		
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,5 (18)	0,5 (18)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	2,5 (90)	2,5 (90)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Класс млекопитающие. Отряды: Грызуны, Насекомоядные, Рукокрылые, Зайцеобразные.	0	9	0	45	ПК-1 ПК-2
2	Модуль 2. Класс млекопитающие. Отряды: Хищные, Китообразные, Ластоногие. Парнокопытные, Мозоленогие. Особенности строения	0	9	0	45	ПК-1 ПК-2
Всего		0	18	0	90	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

3.3 Занятия семинарского типа

			Объем в акад. часах

			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Семейства Пищуховые, Заячьи, Дикобразовые, Бобровые, Беличьи, Летяжки. Подсемейства, рода, виды, их количество в фауне России и Сибири, ареалы. Семейства Соневые, Тушканчиковые, Мышовковые, Мышиные, Хомяковые. Подсемейства, рода, виды, их количество в фауне России и Сибири, ареалы. Морфологические и краниометрические особенности таксонов.	9	0	0
2	2	Отряды Парнокопытные. Семейство Полорогие. роды, виды. Их морфологические и краниометрические показатели. Подсемейство Бычьи. и Антилопы. Роды, виды. Их морфологическая и краниометрическая характеристики. Ареалы. Перечень морфологических терминов при таксономии. Отряд хищные. Китообразные. Их морфологическая и краниометрическая характеристики. Ареалы.	9	0	0
Итого			18	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Итого					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Соколов В. Е.	Систематика млекопитающих (отряды: однопроходных, сумчатых, насекомоядных, шерстокрылов, рукокрылых, приматов, неполнозубых, ящеров): учебное пособие для университетов	Москва: Высшая школа, 1973
Л1.2	Соколов В. Е.	Систематика млекопитающих (отряды: китообразных, хищных, ластоногих, трубкозубых, хоботных, даманов, сирен, парнокопытных, мозолоногих, непарнокопытных): учебное пособие для биологических специальностей вузов	Москва: Высшая школа, 1979
Л1.3	Соколов В. Е.	Систематика млекопитающих (отряды: зайцеобразных, грызунов): учебное пособие для студентов университетов	Москва: Высшая школа, 1977

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Полежаев Н. М., Петров А. Н., Потелов В. А.	Китообразные, хищные, ластоногие, парнопалые: монография	Б. м.: б. и., 1998
Л1.2	Савченко А. П., Смирнов М. Н., Зырянов А. Н., Андреев С. О., Шкляев А. В.	Ресурсы копытных Красноярского края: состояние, использование и охрана. Косуля, марал: монография	Красноярск: Б. и., 2008

Л1.3	Луцкий В. В.	Ресурсы охотничьих зверей Красноярского края (анализ состояния основных видов): учебное пособие студ., по спец. "Экология", "Биология" и напр. "Экология и природопользование", а также для использ. науч. сотрудниками профильных напр. и специалистами природоохранных служб	Красноярск: Б. и., 2002
Л1.4	Савченко А. П., Мальцев Н. И., Савченко И. А., Луцкий В. В., Смирнов М. Н., Расопин К. И., Зырянов А. Н., Баранов А. А.	Перечень охотничьих птиц и зверей Красноярского края: учебное пособие по специальностям "Экология", "Биология" и направлению "Экология и природопользование", а также для использования научными сотрудниками профильных направлений и специалистами природоохранных служб	Красноярск: КрасГУ, 2001
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Павлинов И. Я., Россолимо О. Л., Соколов В. Е.	Систематика млекопитающих СССР: справочное издание	Москва: МГУ им. М. В. Ломоносова, 1987
Л2.2	Равкин Ю. С., Ливанов С. Г., Вартапетов Л. Г.	Факторная зоогеография. Принципы, методы и теоретические представления: монография	Новосибирск: Наука, Сиб. издат. фирма РАН, 2008
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Соколов В. Е.	Систематика млекопитающих (отряды: однопроходных, сумчатых, насекомоядных, шерстокрылов, рукокрылых, приматов, неполнозубых, ящеров): учебное пособие для университетов	Москва: Высшая школа, 1973
Л3.2	Соколов В. Е.	Систематика млекопитающих (отряды: китообразных, хищных, ластоногих, трубкозубых, хоботных, даманов, сирен, парнокопытных, мозолоногих, непарнокопытных): учебное пособие для биологических специальностей вузов	Москва: Высшая школа, 1979
Л3.3	Соколов В. Е.	Систематика млекопитающих (отряды: зайцеобразных, грызунов): учебное пособие для студентов университетов	Москва: Высшая школа, 1977

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Википедия	wikipedia.org
----	-----------	---------------

Э2	(млекопитающие, фильм Эра млекопитающих)	http://www.youtube.com/watch?v=Iij0Fe1fAQs
Э3	(млекопитающие, познавательный фильм для детей).	http://www.youtube.com/watch?v=E_9ag7TQSoo
Э4	словари	http://enc-dic.com/biology/Terilogija-5737/
Э5	териологическое общество при РАН	http://therio.ru
Э6	лаборатория териологии МГУ	http://www.zin.ru/labs/theriology/notice/index.html
Э7	хищники, про рысь	http://www.youtube.com/watch?v=TjVAxMPoV6Y
Э8	млекопитающие	http://www.youtube.com/watch?v=eVMyhKcJQZM
Э9	ВВС снежный барс	http://www.youtube.com/watch?v=VUVZn_QITY8
Э10	Горные козлы	http://www.youtube.com/watch?v=zOxEI_VFEr4
Э11	Звери хулиганят	http://www.youtube.com/watch?v=6b9MGBg3Xe4
Э12	Дикая природа России. Первозданные долины.	http://www.youtube.com/watch?v=QAPccqzy94g
Э13	Тайная жизнь хищников в лесах	http://www.youtube.com/watch?v=TKaTYjfObgg
Э14	Дикая природа России. Уссурийская тайга.	http://www.youtube.com/watch?v=N22boSQ1tag

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов над курсом занимает значительную часть времени, отведенного по программе на его изучение, что должно способствовать углубленному усвоению лекционного курса.

Для усвоения материала целесообразно вести краткий конспект. Невыясненные вопросы должны отмечаться для последующего разбора с преподавателем во время практических занятий.

Задания на самостоятельную работу (сообщения, доклады, презентации) необходимо получить заранее у преподавателя, ведущего практические занятия.

Требования к оформлению самостоятельных работ:

1. Работа должна быть выполнена на компьютере (шрифт 12, интервал полуторный) и представлена в распечатанном виде. Объем не должен превышать 5-7 листов.

2. Титульный лист оформляется в соответствии со стандартными требованиями (название университета, дисциплина, тема работы, Ф.И.О. студента, группа и факультет, фамилия и должность руководителя, внизу – место и год выполнения работы).

3. Работа начинается с введения, в котором определяется цель и ставится задача (объем не более одного листа).

4. В содержательной части излагается основной материал, причем при необходимости текстовый массив разбивается на более мелкие части, приветствуется графическое оформление работы (схемы, фотографии, рисунки и пр.).

5. После содержательной части обязательно должны следовать выводы, в которых дается ответ на вопрос, поставленный во введении.

6. В конце работы должен быть приведен список использованных источников (обязательное использование 2-3-х источников из рекомендованного списка по теме работы).

7. Презентация сообщения должна быть выполнена в программе Microsoft Power Point, объем – три – пять слайдов.

Работа, выполненная самостоятельно студентом (подготовленные сообщения, рефераты, доклады, презентации) защищается, т.е. студент должен сообщить материал в виде устного доклада, продемонстрировав тем самым свободное владение изложенным в работе материалом.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Проектор, подключенный к компьютеру или ноутбуку с операционной системой Windows и офисным пакетом Microsoft Office.
-------	--

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	1.	wikipedia.org Википедия
9.2.2	2.	http://enc-dic.com/biology/Terilogija-5737/ - словари
9.2.3	3.	http://therio.ru/ - териологическое общество при РАН
9.2.4	4.	http://www.zin.ru/labs/theriology/notice/index.html -лаборатория териологии МГУ
9.2.5	5.	http://www.youtube.com/watch?v=Iij0Fe1fAQs (млекопитающие, фильм Эра млекопитающих)
9.2.6	6.	http://www.youtube.com/watch?v=E_9ag7TQSo0 (млекопитающие, познавательный фильм для детей).
9.2.7	7.	http://www.youtube.com/watch?v=TjVAxMPoV6Y (хищники, про рысь)
9.2.8	8.	http://www.youtube.com/watch?v=eVMyhKcJQZM млекопитающие
9.2.9	9.	http://www.youtube.com/watch?v=VUVZn_QITY8 BBC снежный барс
9.2.10	10.	http://www.youtube.com/watch?v=zOxEI_VFEr4 Горные козлы
9.2.11	11.	http://www.youtube.com/watch?v=6b9MGBg3Xe4 Звери хулиганят
9.2.12	12.	http://www.youtube.com/watch?v=QAPccqzy94g Дикая природа России. Пер-возданные долины.
9.2.13	13.	http://www.youtube.com/watch?v=TKaTYjfObgg Тайная жизнь хищников в лесах
9.2.14	14.	http://www.youtube.com/watch?v=N22boSQ1tag Дикая природа России. Уссурийская тайга.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Аудитории должны быть оснащены современным видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и иметь выход в Интернет, а также иметь интерактивную доску или доску для письма маркерами.

2. Библиотека должна иметь рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, локальную сеть университета и Интернет.

3. Наглядные пособия:

а) методические пособия;

- б) пособия на основе раздаточного материала (карточки с заданиями);
- в) электронные презентации.